Handledarmaterial

Ska vi byta? Sex mot.....?

Handledarmaterial

Ska vi byta?
Sex mot....?

Första upplagan: 5 000 ex
Utgivningsår: 2011
Produktion: 1000 Möjligheter
Utgivare: 1000 Möjligheter
Grafisk form och illustration: Fiin - www.sofiekindahl.se
Tryckeri: Davidsons Tryckeri AB Växjö
ISBN: 978-91-633-8796-8

För vidare information om materialet kontakta:
Zandra Lundgren, verksamhetsledare, 1000 Möjligheter
e-post: info@1000mojligheter.se eller gå in på www.1000mojligheter.se
Du hittar också materialet i pdf-format på www.1000mojligheter.se/material

Materialet är finansierat av Länsstyrelsen i Stockholm och framtaget med stöd av LAMP, Länsstyrelsernas arbetsgrupp mot människohandel och prostitution.

Hej!

Vad kul att Du som arbetar med ungdomar har hittat vårt material och vågar diskutera den här viktiga frågan med ungdomar i din närhet! Vår erfarenhet är att ungdomar har ett stort behov av att prata om de här frågorna och det betyder mycket för dem att Du som vuxen visar att Du är intresserad och engagerad.

För det är egentligen det enda som behövs från din sida. Intresse och engagemang. Och så kunskap förstås. Men det är viktigt att komma ihåg att Du inte behöver vara någon expert på ämnet för att kunna arbeta med det. Om Du läser samma material som ungdomarna har fått och dessutom tittar igenom det här materialet så är Du tillräckligt förberedd för att diskutera frågan med ungdomarna omkring dig.

Längst bak finner Du som vill fördjupa dig ännu mer i frågan några lästips. Ytterligare material som tar upp närliggande områden står också listade.

Lycka till!

önskar
1000 Möjligheter
- stöd, hjälp och jämställdhet för unga.

Ps. Om Du har frågor om materialet eller bara vill prata, diskutera eller få hjälp med övningar så är du varmt välkommen att kontakta oss! Kontaktuppgifter finner Du längst bak under Stöd och hjälp. Där finns också kontaktuppgifter till Länsstyrelsen i Stockholm som kan hjälpa till att svara på en del frågor som mer specifikt rör prostitution och människohandel.

Innehåll

Varför gör vi det här? 9

Vad kan du göra? 11

Övningar 13

Tips om annat material och läsanvisningar 27

Stöd och hjälp 29

Varför gör vi det här?

Framförallt för att vi vet att det här är en mycket viktig fråga som behöver lyftas bland ungdomar. I Ungdomsstyrelsens undersökning från 2009 - *Se mig* - så svarade 43% av ungdomar mellan 16 och 25 att de tycker att det är ok att andra har sex mot ersättning om båda är med på det[1]. Detta väcker många frågor, bland annat om hur ungdomar resonerar när det gäller "att vara med på det", varför det är så ok när andra gör det och vad ersättning egentligen är.

Att människohandel och prostitution är ett problem och något som samhället vill bekämpa blev än tydligare när regeringen 2008 lade fram en handlingsplan om 36 åtgärder för att motverka människohandel och prostitution. En utav dessa punkter handlade om statsbidrag åt att frivilligorganisationer skulle involveras i arbetet och motverka efterfrågan. Länsstyrelsen i Stockholm ansvarade för att fördela dessa medel.

Sommaren 2010 fick därför 1000 Möjligheter (dåvarande Järfälla Tjejjour) i uppdrag att bedriva en kampanj för att motverka efterfrågan på prostitution och människohandel och öka kunskapen om människohandel.

1. Ungdomsstyrelsens rapport *Se mig,* s 154 - Finns även att ladda ned på http://ungdomsstyrelsen.se/order_item/0,2568,,00.html?itemId=ff80808123b7bc870123b7eb92f10004

Det uppmärksammade resultatet kunde bland annat ses i kampanjerna 'Bordellen i Almedalen' och 'www.flirtlicens.nu'.

Fortsättningen på detta uppdrag är att ge ut boken *Ska vi byta? Sex mot.....?* som riktar sig till ungdomar mellan 15-20 år. Boken vill belysa det verkliga problemet bakom prostitution och människohandel: efterfrågan. Därför tar boken upp ett antal myter, vanliga frågor och påståenden kring prostitution och människohandel och förklarar ingående vad det innebär att köpa sex och vad det kan få för konsekvenser för de inblandade. Boken rymmer också intervjuer med och berättelser om människor som har en relation till ämnet.

Boken är tänkt att kunna fungera på egen hand för ungdomarna, de ska alltså kunna läsa igenom den själva och få ut tillräckligt med kunskap av det. Men som med alla tyngre och komplicerade ämnen blir effekten mer slagkraftig om de tankar och frågor som väcks diskuteras. Därför har vi utformat det här handledarmaterialet i förhoppning om att Du som läser detta vill ta det ytterligare ett steg och uppmuntra en diskussion med ungdomar runtomkring dig. Materialet är framtaget med stöd av LAMP, Länsstyrelsernas arbetsgrupp mot människohandel och prostitution.

Ska vi byta? Sex mot.....?

Där det i texten hänvisas till 'boken' avses boken Ska vi byta? Sex mot.....?. *Denna bör ungdomarna ha tillgång till och Du bör också ha läst igenom denna inför en workshop. Både boken och detta handledarmaterial går att beställa och ladda ner gratis på www.1000mojligheter.se/material*

Vad kan du göra?

Här nedan föreslås ett upplägg för hur en workshop med ungdomar kan se ut. Detta kan lika lätt tillämpas på en diskussion bland vuxna, vi bär alla på fördomar och missuppfattningar!

Som alltid när känsligare ämnen diskuteras i grupp är det viktigt att skapa en trygg och tillåtande miljö.

Förslagsvis kan det vara bra att börja med att berätta om vem du är och vad ni kommer att prata om idag och vad du själv har för ingång till ämnet. Kanske kommer du från en organisation som arbetar med liknande frågor eller kanske är du lärare i något ämne där du tycker det är viktigt att lyfta in de här frågorna.

Det är viktigt att ingen känner sig utpekad och att ingen känner sig utanför i diskussionen. Av den anledningen så är det viktigt att inte utgå ifrån att någon i gruppen varit med om det ni kommer att prata om och inte heller utgå ifrån att de inte varit med om det. Att inte döma eller dömas är väldigt viktigt i diskussionen. Berätta att ni kommer prata om det utifrån en hypotetisk utgångspunkt och att om någon tycker att det blir jobbigt får de gärna säga till.

Det kan också vara bra att etablera vissa regler kring workshopen:

- Allt som sägs under workshopen stannar i rummet.
- Om någon vill berätta om en upplevelse som involverar andra personer så ska inga namn nämnas.
- Alla respekterar varandras åsikter.
- Alla låter varandra prata till punkt.

Under workshopen kan det komma upp många tankar och funderingar kring myter och frågor som tas upp i boken. Om du inte bemöter dem en efter en i samband med att de kommer upp så kan du skriva upp dem på tavlan vartefter. På så sätt finns alla samlade i slutet av workshopen och ni kan då gå igenom dem tillsammans.

Välj övningar utifrån hur mycket tid som finns att disponera. Tänk på att du kan använda frågorna som finns under varje berättelse i boken för kortare diskussioner. Övningarna behöver inte göras tillsammans i en sammanhängande workshop. Du kan välja att plocka ut några utav dem och göra de i mån av tid.

Övningar

1.

Börja med att göra en enkel associationsövning:

Skriv upp meningen ’Varför har man sex?’. Be sedan ungdomarna att associera fritt kring detta och skriv upp allt som kommer fram.

Spara pappret eller låt bli att sudda ut svaren från tavlan och berätta att ni ska återkomma till detta senare.

2.

Därefter kan du med utgångspunkt i bokens text om människohandel förklara kortfattat vad människohandel är för något. Som underlag kan det vara bra att veta vad definitionen av människohandel är enligt den svenska lagen:

I Sverige blev människohandel för sexuella ändamål ett brott i juli 2002. Två år senare ändrades lagen så att också människohandel inom ett land, till exempel inom Sverige kunde vara straffbart.

I juli 2010 ändrades lagstiftningen, återigen med syftet att göra lagen mer effektiv. Människohandel ger fängelse i lägst två år och högst tio år.

Den svenska lagen kan delas in i tre huvudsakliga punkter vilka alla måste förekomma för att en handling ska kunna dömas som människohandel. De tre punkterna är:

1. VAD GÖR MÄNNISKOHANDLAREN?

- Människohandlaren rekryterar, transporterar, överför, inhyser eller tar emot ett brottsoffer (de olika handlingarna kan göras av olika människohandlare och de behöver inte göras i den ordningen som står i lagen och ovan. Det kan räcka med att människohandlaren rekryterar.

2. HUR GÖR MÄNNISKOHANDLAREN DETTA?

- Människohandlaren kan göra det genom att använda ett inflytande som han eller hon har över offrets

handlingar som begränsar offrets möjligheter att påverka sin situation. Det kan ske genom våld, hot eller genom att vilseleda, det vill säga luras.

Människohandlaren kan också utnyttja att offret är i en utsatt situation till exempel ekonomiskt och kanske har en skuld till människohandlaren. Det kan också vara så att människohandlaren utnyttjar att offret är flykting, har en funktionsnedsättning eller någon sjukdom eller är beroende av alkohol och narkotika. (Om offret är ett barn, det vill säga under 18 år behöver denna punkt inte finnas med eftersom barn behöver ett starkare skydd)

3. VARFÖR GÖR MÄNNISKOHANDLAREN DETTA?

- Människohandlaren ska rekrytera offret genom att hota henne eller honom av en viss anledning, i syfte att exploatera offret till exempel för sexuella ändamål i prostitution, för pornografi eller för att dansa på en strippklubb.

Det är viktigt att komma ihåg att det inte spelar någon roll om offret samtycker eftersom det inte går att samtycka till någonting under hot eller att samtycka till att bli vilseledd.

Det räcker att syftet att exploatera offret finns, det är brottsligt även om offret till slut inte blir utnyttjat.

3.

Fråga därefter ungdomarna vad de såg framför sig när du berättade om människohandel och skriv ner detta på tavlan. Fråga till exempel vilka tankar de fick kring könet på den som utsätts och den som begår brottet, ursprung, land som brottet pågår i och så vidare.

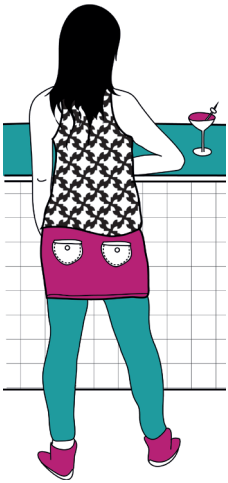
4.

Fråga sedan om de läst (eller kanske har ni läst tillsammans) Paulinas historia. Diskutera om detta med dagens lagstiftning skulle kunna betraktas som människohandel.

5.

Diskutera följande frågor med utgångspunkt i historien:

>>> Varför hände det?
>>> Hur kunde det hända henne? Kan det hända vem som helst?
>>> Varför är det ibland svårt att lämna en relation där någon inte behandlar en väl?
>>> Varför tror ni att mannen gjorde det han gjorde?

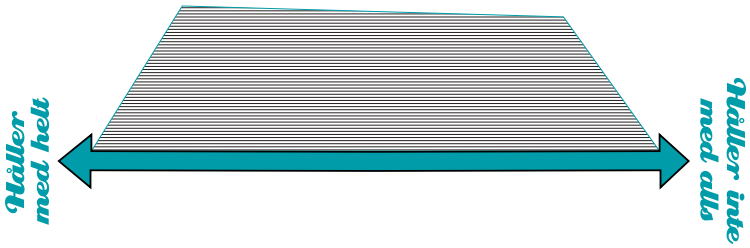


6.
Linjeövning

Rita upp eller visa var det går en rak linje i rummet. Förklara för deltagarna att du kommer att läsa upp olika påståenden. Visa sedan i vilken ände de ska ställa sig om de håller med till 100% och förklara att de ska ställa sig i motsatt ände om de inte alls håller med. Ungdomarna får ställa sig var de vill längs med linjen beroende på hur mycket de håller med om påståendet. Framhåll att det är helt ok att flytta sig längs med linjen under tiden som ni diskuterar.

Följande påståenden kan du använda för linjeövningen (alla är hämtade från kapitlet 'Vanliga frågor om prostitution och människohandel' i boken):

>>> Prostitution är världens äldsta yrke
>>> Människohandel och prostitution hör ihop
>>> Den lyckliga horan är en myt
>>> Att ha sex är en mänsklig rättighet
>>> Att sälja sex är en mänsklig rättighet



7.
Fyra-hörns-övning

Berätta att du kommer att läsa upp ett påstående och att de sedan kommer att få fyra alternativ att välja mellan. Peka sedan på de fyra hörnen och förklara vilket alternativ varje hörn representerar. Ungdomarna ska alltså gå till det hörn som respresenterar det alternativ de håller med om efter att du läst upp påståendet.

Framhåll att det är helt ok att byta hörn under övningens gång. Här kan det också vara bra att återupprepa att alla ska respektera varandras åsikter.

Man köper sex när man...
>>> Betalar med pengar
>>> Betalar med saker
>>> Oavsett om man betalar med pengar eller saker
>>> Eget förslag

Att sälja sex är ett fritt val
>>> Ja, alla personer i prostitution väljer att göra det helt själva och av fri vilja
>>> Nja, de finns de som är tvungna och de som väljer själva
>>> Nej, det finns inget som heter fritt val när det gäller prostitution
>>> Eget förslag

När ett sexköp genomförs är det minst två parter som är inblandade, hur tycker ni att dessa ska straffas?
>>> Båda ska straffas
>>> Bara säljaren
>>> Bara köparen
>>> Eget förslag

(Här kan det vara bra att lyfta att det ofta kan vara fler inblandade i ett sexköp, till exempel någon som förmedlar kontakten och tjänar pengar på detta)

När alla ställt sig i sina respektive hörn så får ungdomarna i respektive hörn diskutera sinsemellan. Därefter går du från hörn till hörn och låter dem förklara hur de har tänkt.

8.

Beskriv kortfattat efter föregående diskussion det svenska förbudet att köpa sex (ibland kallat sexköpslagen) och vad det innebär.

Sexköpslagen

Köp av sexuell tjänst är förbjudet i Sverige sedan 1999. Den som skaffar sig en tillfällig sexuell förbindelse mot ersättning, dvs den som köper sex, kan dömas till böter eller fängelse i upp till sex månader. Med sexuell förbindelse avses samlag eller annat sexuellt umgänge.

Ersättningen kan vara både ekonomisk eller i form av något annat, såsom narkotika, alkohol eller saker. (En utredning som tillsattes av regeringen har gett förslag på att straffet ska vara böter eller fängelse i upp till ett år).

Om någon köper sex av en person som är under 18 år kan straffet bli ända upp till 2 års fängelse. Att försöka köpa sex är också straffbart. Den svenska lagstiftaren

valde att endast förbjuda att köpa, men inte att sälja sex eftersom det inte ansågs rimligt att också straffa personen i prostitution.

Det ansågs viktigt att personer i prostitution inte skulle känna att de riskerar någon form av straff – detta för att motivera dem att söka hjälp för att komma ur prostitutionen.

Det bedömdes ovärdigt och oacceptabelt i ett jämställt samhälle att män skaffar sig tillfälliga sexuella förbindelser med kvinnor mot ersättning. Men lagen är könsneutral - det vill säga både köparen och personen i prostitution kan vara man eller kvinna.[2]

Här kan det vara viktigt att påpeka att alla som är över 15 år och som har sex med en person under 15 år till och med kan fällas för våldtäkt mot barn. Detta gäller även om han eller hon har betalt för att ha sex med personen under 15 år.

Koppleri eller ”hallickverksamhet”

Om en person främjar eller utnyttjar att en annan person säljer sex döms den personen för koppleri. Att främja är att aktivt bidra till att någon börjar eller fortsätter med att sälja sex . Det kan handla om att hålla vakt eller meddela adresser, hyra ut en lägenhet eller att ordna skjuts. Även att psykiskt påverka någon kan vara att främja den personen.

2 Prostitution och människohandel 2010, s 50, Stenberg Ribeiro

Om någon utnyttjar att en annan person säljer sex kan det handla om att kopplaren (hallicken) inte aktivt främjar att personen säljer sex men ändå utnyttjar det genom att ta del av intäkterna. För koppleri kan en person dömas till fängelse i högst fyra år. Om brottet anses grovt, till exempel för att utnyttjandet varit hänsynslöst eller i organiserad form, så döms personen till fängelse i lägst två och högst åtta år.

Här är det främst viktigt att lyfta fram att det är förbjudet att köpa sex, det gäller alltså inte bara när någon betalar med pengar utan också med saker som kläder, väskor och resor. Det kan också vara bra att förklara att en hallick är den som kan bli dömd för det som kallas koppleri.

9.
Ritövning på tavlan

Den här övningen syftar till att lyfta fram de fördomar och stereotyper som finns kring hur personer som säljer och köper sex är.

Dela upp tavlan i två fält och skriv ’den som skaffar sex’ och ’den som säljer sex’ i varsitt fält. Rita sedan upp två människor utifrån vad ungdomarna ser framför sig. Huvudsaken är att ungdomarna är delaktiga, inte att det blir snyggt.

Om ritövningen känns för svår eller komplicerad kan du istället skriva ner kriterier för varje person.

När övningen är klar, låt den stå kvar på tavlan och ta itu med de fördomar som framkommit alternativt så väntar ni med detta till slutet av workshopen.

10.

Kopiera texten nedan och be ungdomarna sedan fylla i luckorna. Samtala sedan kring varför de har valt att göra som de gjort. Övningen syftar precis som den ovan, till att lyfta fram de fördomar som de flesta har kring hur personer som säljer eller köper sex är och ser ut.

Berättelse

Allting kändes så mycket bättre på nätet. Där kunde jag visa vem jag var egentligen, utan att behöva tänka på att de kunde se hur ful jag var. Jag kunde ta fram sidor jag knappt visste fanns, och jag kunde släppa loss. Jag hade många kontakter på internet, på olika sidor. Det var egentligen bara en slump att jag hamnade på dejtingsidor också, det var en länk som jag råkade klicka på någonstans.

Jag hade aldrig tänkt på dejtingsajter, jag visste ju att jag då skulle behöva träffa dom i verkligheten också. Men jag hamnade där ändå, och det tog inte lång tid innan folk började fråga om jag ville träffas, gå på en dejt. I början var jag väldigt tveksam. Då skulle jag ju behöva visa mitt riktiga, mobbade, osäkra jag.

Jag skulle då inte längre ha en skärm att gömma mig bakom. Men när _____började skriva var det annorlunda. Vi träffades på dejtingsajten, och snackade sedan på MSN under flera veckor. När ____ frågade om jag ville träffas tvekade jag inte, trots att ____ var över trettio, och mycket äldre än mig. Men ____ hade ju varit så snäll mot mig på nätet, och ____ var så trygg på något sätt.

Vi träffades första gången på ett café. _____ bjöd på kaffe och vi satt och pratade i flera timmar. ____ ville veta allt om mig! Jag hade aldrig känt mig så intressant förut. Till slut berättade jag till och med att jag var mobbad, att jag alltid kände mig fel och ful, och att jag skämdes för mina kläder. ____ lyssnade och verkade så snäll. Att vi skulle ses en andra gång kändes som en självklarhet.

Vi sågs på en bar, rätt nära där _____bodde. ____ bjöd på rödvin, och beställde in en till flaska när vi druckit upp den första. Det var lika trevligt som första gången, och jag kände mig riktigt lycklig. Det kändes som att ____ verkligen tyckte om mig. När vi kom ut från stället kände jag att benen vinglade lite, men jag var så glad. ____ sa att jag var ____ favorit, att _____ inte träffat någon som jag tidigare. Det kändes på något vis rätt när jag svarade ja på frågan om jag ville följa med _____ hem.

Jag förstod vad som skulle hända, och tänkte att ____ nog var rätt person att göra det med första gången. Sexet var lite klumpigt, men det kändes bra ändå. Vi fortsatte att prata på MSN, men jag kände att ____ nog inte var någon jag ville satsa på.

Ett par månader senare fick jag kontakt med_____ på samma dejtingsajt som jag träffat _____. ____ var perfekt! Det tog inte lång tid innan vi började ses ”på riktigt”, och jag märkte att _____ gillade mig för den jag var. ____ var ungefär lika gammal som jag var, världens

snällaste och riktigt söt. Jag blev snabbt kär i ____, och när vi dejtat ett tag blev vi tillsammans. Men _____ och jag hade fortfarande kontakt på nätet, och det kändes inte schysst mot _____.

Jag försökte verkligen sluta prata med _____ men _____ var på något sätt en trygghet, och så fort jag var ledsen så lyckades ____ muntra upp mig. ____ föreslog ofta att vi skulle ses, men jag sa nej varje gång. Men en dag föreslog ____ att vi skulle ligga med varandra, och som tack skulle vi gå och shoppa dagen efter. Jag tänkte att "det skulle ju kanske vara bra med nya kläder, ____ blir mer intresserad om jag klär mig snyggt". Och dessutom kan de i klassen inte klaga på att jag har fula kläder.

Själva sexet kändes lite konstigt, jag ville ju egentligen inte, det var ju mest för det som skulle komma efter. Men det var i alla fall lite mindre klumpigt än förra gången. _____ fortsatte att ringa, och jag fortsatte att åka hem till _____. Men varje gång kände jag mig mer och mer värdelös, och mindre och mindre speciell och uppskattad. Men shoppingen efteråt kändes så bra.

Efter ett tag föreslog _____ att jag skulle träffa några av _____ "vänner". Jag fick inte ligga med _____ längre, utan bara med _____ "vänner" och "kontakter" som _____ ringde dit. Vissa betalade med pengar, andra med saker. Med pengarna handlade jag saker som jag visste att jag inte behövde. Pengarna kändes smutsiga, och jag kände mig också smutsig. Det som hade känts så spännande i början, kändes bara äckligt nu. Men ändå blev jag kvar där, det kändes som att det var det enda jag hade kvar.

____ gjorde slut när jag inte längre kunde förklara var jag var någonstans om dagarna, och varifrån pengarna kom som jag shoppade för. Men det var inte bara _____ som undrade och tyckte att saker och ting var konstiga, mina föräldrar började misstänka något. Jag tror att

det var för att jag alltid var trött och nedstämd. Det var speciellt pappa som frågade frågor. Var har du varit? Hur mår du egentligen? Ibland tyckte jag att det var jobbigt, men egentligen ville jag bara gråta och skrika och berätta alltihopa. Skyddas.

En dag när jag kom hem satt pappa lugn och stilla i köket, och jag kände att något hänt. Han hade hittat min telefon och läst sms:en från _____. Jag trodde att han skulle vara förbannad, att han skulle skrika och hata mig. Men han sa att vi skulle lösa det här tillsammans, att han skulle hjälpa mig, om jag bara berättade allting. När jag väl börjat berätta rann allting ur mig och vi pratade länge.

Pappa fick mig att polisanmäla _____, och _____, och han hjälpte mig också att hitta stöd och hjälp så att jag skulle må bättre. Det är svårt att tänka tillbaka på att _____fick mig att sälja mig själv, men jag försöker varje dag med att se tillbaka på detta, och glädjas över att jag inte är där längre.

11.

Avsluta workshopen med att återkoppla till det ni gjorde i början; skrev ner anledningar till varför man har sex. Nu ska ni göra samma sak men istället hitta anledningar till varför man skaffar sex mot ersättning? Är det samma anledningar eller skiljer det sig?

12.

Om du inte redan bemött alla frågor, myter och fördomar varefter de kommit upp i samband med övningarna så är det nu dags att återknyta till dessa som ni samlat på tavlan och gå igenom dem.

13.

Ett enkelt sätt att diskutera texterna i boken är att använda diskussionsfrågorna som finns i slutet av varje berättelse. Dessa frågor tar upp de flesta fördomar och tankar och funderingar kring det här ämnet och fungerar därför utmärkt som underlag för en workshop om det inte finns tid för att göra alla övningar.

Det viktigaste är att du som vuxen ger ungdomarna en arena där de fritt kan fundera över och diskutera ämnet, och där du som vuxen finns med och hela tiden kan hjälpa till att föra diskussionen på ett vettigt sätt!

Tips om annat material och läsanvisningar

Tips på metodmaterial

SES OFFLINE

- finns att beställa på www.ungdomsstyrelsen.se

Materialet tar upp förhållandet unga, sex och internet. Förutom kunskap ger det ett bra underlag för diskussioner i till exempel klassrummet och i ungdomsorganisationer. Materialet kan beställas kostnadsfritt. Materialet består av en handledande bok + fem kortfilmer på dvd. Det är tänkt för åldersgruppen **13-25 år** och tre samtalstillfällen. Det kan med fördel användas på högstadiet och gymnasiet.

MACHOFABRIKEN

- material som finns att tillgå på www.machofabriken.se

Machofabriken är ett metodmaterial som riktar sig till dig som arbetar med unga. Det är ett verktyg i ditt arbete för ökad jämställdhet och för förebyggande arbete mot våld. Fokus ligger på hur sociala normer för manlighet kan ifrågasättas och förändras.

Tips på litteratur

Skönlitteratur

14 ÅR OCH TILL SALU - *Caroline Engvall*
SÅLD - *Natasja T, Vera Efron*
SMUTS - *Katarina Wennstam*

Facklitteratur

PROSTITUTION OCH MÄNNISKOHANDEL
- UR ETT SVENSKT PERSPEKTIV
- finns att beställa från Länsstyrelsen i Stockholm

Denna handbok är en reviderad version av det material som Länsstyrelsen i Stockholms län tog fram 2009 i samarbete med UNIFEM nationell kommitté i Sverige. Det Nationella Metodstödsteamet (NMT) har även bidragit med sin kompetens och materialet innehåller bland annat intervjuer med aktörer inom NMT.

SE MIG – UNGA OM SEX OCH INTERNET
Rapporten Se mig! Unga om sex och internet är en studie av flickor och pojkars attityder gentemot och erfarenheter av sexuell exponering på internet. Vi har också undersökt ungas erfarenheter av att sälja sex mot ersättning.

WWW.NÄTVERKETPRIS.SE
PRIS - Prostituerades Revansch I Samhället

Ett nätverk för personer med sexbranscherfarenhet. Vi består av såväl verksamma som tidigare verksamma inom områdena prostitution, striptease och andra delar av sexbranschen. PRIS kämpar bland annat för högre maxstraff för sexköp och exportering av den svenska sexköpslagen.

Stöd och hjälp

1000 MÖJLIGHETER

- stöd, hjälp och jämställdhet för unga

Till oss kan du vända dig med frågor och funderingar kring det här materialet. Vi kan också hjälpa till med stöttning och hjälp för utsatta ungdomar. Du kan beställa fler exemplar av boken som riktar sig till ungdomar mellan 15-20 år och fler exemplar av detta handledarmaterial. Du kan också ladda ned allt material i pfd-format på vår hemsida.

Kontakt: Zandra Lundgren, verksamhetsledare
Telefon: 0709-553 153
E-post: info@1000mojligheter.se
Hemsida: www.1000mojligheter.se

1000 Möjligheter...

... är en helt ny organisation som växt fram ur före detta Järfälla Tjejjour. Idag verkar vi inom hela Stockholms län. Vi arbetar med att stötta och stärka tjejer och killar samt med att arbeta för ett jämställt samhälle. Vi utbildar, nattvandrar, håller i samtalsgrupper, har stödsamtal, driver kampanjer och olika projekt.

1000 Möjligheter vilar på en feministisk grund och har som huvudmål att arbeta för ett jämställt samhälle. Organisationen 1000 Möjligheter anser att en viktig väg för att föra jämställdhetsarbetet framåt är att arbeta både med och för tjejer och killar, både separatistiskt och gemensamt.

1000 Möjligheters arbete för ett jämställt samhälle bedrivs genom både ett förebyggande- och ett stödinriktat arbete. Det förebyggande arbetet består bland annat av utbildning och kunskapsspridning, opinionsbildning, att aktivt arbeta för att stärka ungdomars självkänsla och känsla av trygghet samt att ge ungdomar redskap till makt och inflytande i samhället på lika villkor.

1000 Möjligheter verkar också som ett komplement till andra stödinsatser i samhället. Genom organisationens ideella drivkraft finns förutsättningar för flexibilitet, mångfald och ständig kompetensutveckling. 1000 Möjligheter erbjuder en stöttande medmänniska som är icke-fördömande, lyhörd och med kunskap och kompetens om ungdomars situation.

Målgruppen för organisationens stödarbete är ungdomar 13-25 år, men vi nekar aldrig någon hjälp eller vidareslussning.

LÄNSSTYRELSEN I STOCKHOLM

Regeringen har gett Länsstyrelsen i Stockholms län i uppdrag att under 2011-2014 arbeta med samordning för att motverka prostitution och människohandel för sexuella ändamål. Om du vill ha mer information eller har specifika frågor kring prostitution eller människohandel och arbetet mot detta så kan du kontakta Länsstyrelsen i Stockholm.

Kontakt: Emma Stenberg Ribeiro, utvecklingsledare för människohandel och prostitution, Avdelningen för social utveckling
Telefon: 08-7854275
E-post: emma.stenberg.ribeiro@lansstyrelsen.se

Anteckningar

Anteckningar

Anteckningar

Anteckningar

1000 möjligheter
stöd, hjälp och jämställdhet för unga